

進番

進番	大項目	中項目	小項目	細目番号	作成状況	細目内容(完成・作成中)	執筆者名	所属	URL
1	地図や地理情報システムで捉える現代世界	地図から学ぶ現代世界の地理構成	日本の位置と領域、国内と国際関係	1-1-1-1	完成	国による地図づくりの意義と歴史、現状・基本となる地図はどれか、なぜつくっているのか?	宇根寛	元国土地理院/お茶の水女子大学(研究協力員)	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/
1-1-1-2				完成	日本の位置と領域、国内と国際関係の結びつき	高田明典	(一財)日本地図センター	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/world-geography-education/chirosogaku-map/	
1-1-1-3				完成	ウェブ地図を利用した授業の効果は何か?。地理授業に活用できるウェブ地図サイト(WebMap) GoogleMap OpenStreetMap 地理院地図、地理院WebMAP	佐藤崇徳	沼津工業高等専門学校	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-1-1-4				完成	デジタル地図帳を授業にいかすには、どうしたらいいですか?	伊藤智章	静岡県立福野高校	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-1-2-1				完成	どのようにして測り、地図として表現するのですか?	岡谷種基	国土地理院	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-1-2-2				完成	デジタル地球儀(Google Earthなど)やデジタル世界図(OpenStreetMapなど)のWebMAPを利用して地図投影法や球体としての地球を学ぶ。	佐藤崇徳	沼津工業高等専門学校	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-1-2-3				完成	リモートセンシングの概要、データの特徴、活用事例は何かですか?	小口高	東京大学空間情報科学研究センター	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-1-1				完成	電子地図(デジタル地図)と地理情報システム(地理情報システム)の関係(注意書き)	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-1-2				完成	電子地図を位置精度以上に拡大してはいけないのはなぜか?	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-1-3				完成	電子地図(デジタル地図)と地理情報システム(地理情報システム)の関係(注意書き)	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-1-4				完成	電子地図(デジタル地図)と地理情報システム(地理情報システム)の関係(注意書き)	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-1-5				完成	電子地図(デジタル地図)と地理情報システム(地理情報システム)の関係(注意書き)	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-1				完成	GISとは空間分析のツールといわれますが、その意味や解り事例を教えてください。	矢野桂司	立命館大学・文学部・人文科学・地理学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-2				完成	階級区分で空間的分布は変化するようですが、事例から理解したいのですが。	矢野桂司	立命館大学・文学部・人文科学・地理学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-3				完成	地理院地図で等高線を表示させ、3Dプリンターで地形モデルを作ろう	伊藤智章	静岡県立福野高校	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-4				完成	ARCGISの導入法とARCONLINEを活用した授業の実践例を教えてください	木村圭司	奈良大学・文学部・地理学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-5				完成	無料GISソフトMANDARAとは何ですか。GISソフトをパソコンにダウンロードして使用したり、Web上でも使用できますか。	谷謙二	埼玉大学・教育学部・社会学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-6				完成	住居のデータからMANDARAで分布図を作成したいのですが、どうすればいいですか。アドレスマッチングやジオコーディングとは何ですか?	谷謙二	2022年逝去	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-7				完成	ExcelのデータからMANDARAで統計地図を作成したいのですが	谷謙二	2022年逝去	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-8				作成中	無料GISソフトQGISの使用法を教えてください。				
1-2-2-9				完成	GISとは何か、どのように生徒に指導すればよいか?	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-10				完成	地図太郎(GISソフト)を活用した社会科授業の実践例を紹介してください。GISを使用した学習効果には、どのようなものがありますか。	栗桂子	福沢市教育文化センター	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-11				完成	簡易なGISを活用した授業実践の紹介。GISで学ぶ問題解決事例(社会科)の事例	太田弘	慶応義塾大学教育研究センター	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-12				完成	子どもの空間認知特性に合わせてどのようにGISを利用すればよいか?	大西宏治	富山大学・人文科学・人文科学・社会文化講座	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-13				完成	CSIS(東大空間情報科学研究センター)のGIS実習オープンイベントの紹介と活用方法を学ぶ(作成中)	小口高/山内啓之	東京大学空間情報科学研究センター/東京大学新創創成科学研究科特任研究員	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-14				完成	GISで人口分析をしたいのですが、統計GISの利用方法を学びたいのですが?	森泰三	ノートルダム清心女子大学・文学部・現代社会科学科	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-15				完成	GISで国土数値情報を活用したいのですが、活用事例も紹介してほしい	森泰三	ノートルダム清心女子大学・文学部・現代社会科学科	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-16				完成	1-2-2-16 RESASで地域分析を学びたい	河合重明	品川女子学院高校	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-2-17				完成	1-2-2-17 身近な地域の学習のために基礎地図情報をダウンロードして無料のビューソフト(簡易GIS)を活用し、縮尺を指定して紙に印刷しよう。	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-3-1				完成	地理空間情報活用推進基本法(位置の基準(基礎地理情報)はなぜ、重要なのか)	榎井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-3-2				未定	自治体GISとは何ですか。日常生活におけるGIS活用事例を学びたい	未定			
1-2-3-3				作成中	GISが、スマートシティの基盤技術とはどういうことですか?	田村賢哉	INTELLIGENT CITIES 専任教授/東京大学大学院情報学術院博士(後援)課程	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-3-4				完成	新型コロナウイルス感染症の流行状況を可視化するGISの有用性	中谷友樹	東北大学・大学院環境科学研究科・先端環境創成学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-3-5				完成	市民参加型GISとは何ですか?	若林芳樹	東京大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-3-6				完成	ポランティア(地理情報)とは何ですか?	若林芳樹	東京大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
1-2-3-7				作成中	OpenStreetMapの活動は地域づくりや防災に高校生が社会貢献できるのですか?				
37	持続可能な社会に向けた地球の課題と国際協力	持続可能な社会に向けた地球の課題と国際協力	生活文化の多様性と国際理解	2-1-1-1	完成	文化、人種、民族と現代社会	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/
2-1-1-2				完成	グローバル化時代の「文化」の多様性をどのように理解したら良いのでしょうか?	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-1-1-3				完成	人種と民族の概念を混同することの問題点は何でしょうか?	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-1-1-4				完成	世界各地で民族問題が起こっていますが、アフガニスタンを含めた南アジアの植民地主義などどのように関わっているのでしょうか?	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-1-1-5				完成	世界的な民族の移住の増大により、多文化主義は失敗に終わったのでしょうか?	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-1-1-6				完成	グローバル化時代の「多文化共生」をどのように理解したら良いのでしょうか?	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-1-2-1				完成	インドはなぜ多様なのか、またその多様性はインドにとってどのような意味をもつのか?	岡橋秀典	広島大学名誉教授	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-1-2-2				完成	地域社会における多文化共生の問題をどのように理解したらよいですか?	岡本耕平	愛知大学・文学部・歴史地理学・地理学専攻(名古屋大学名誉教授)	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-1-2-3				完成	グローバル化に伴う女性の国際移動の増加をどのように理解したらよいですか?	吉田容子	奈良女子大学研究人文学部	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-2-1-1				完成	自然環境ダイナミクス(地味・水圏・気候・生物圏の相互作用)と人間活動の関係は何か?	須貝彦彦	東京大学・新領域創成科学研究科・自然環境学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	
2-2-1-2				未定	世界の気候区分 その意義と方法について学ぶ	未定			
2-2-1-3				完成	モンスーン気候の特性と農業などの人間の生産活動に与える影響は何か?	松本淳	東京大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	https://www.chirosogaku-geography-education.jp/global-map-education/land-use-map/	

98	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	1 地域研究の進め 方からアクティ ブラーニング	4-1-1-1	完成	高校地理教育における深い学びとはどのような授業の仕方を すれば達成できるのか。	高木優	神戸大学附属中等学校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/diary/
99	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	1 地域研究の進め 方からアクティ ブラーニング	4-1-1-2	作成中	地理的な見方・考え方の着目しかなとは			https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/geographical-viewpoint-think/
100	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	1 地域研究の進め 方からアクティ ブラーニング	4-1-1-3	完成	高校地理教育における「主体的、対話的で深い学び」(アク ティブラーニング)とESD	泉貴久	専修大学松戸高校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/field-study/
101	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	1 地域研究の進め 方からアクティ ブラーニング	4-1-1-4	完成	「地理総合」の評価をどうするか	高木優/田 中隆志/松 本穂高	神戸大学附属中等教 育学校/群馬県立藤岡中 央高等学校/茨城県立 土浦第一高等学校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/field-study/evaluation/
102	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	2 身近な地域を知る ことから「地理」 の進め方から、地 域づくりに参画す る	4-1-2-1	完成	地域調査学習 持続可能な社会づくりをねらいとした高等学校 における身近な地域調査学習の実践プラン	泉貴久	専修大学松戸高校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/field-study/
103	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	2 身近な地域を知る ことから「地理」 の進め方から、地 域づくりに参画す る	4-1-2-2	完成	自分たちを育んだ地元の地域はどのような特性がある?どの 様な変遷を起しているか	鈴木城司	静岡県立沼津東高校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/area-study/
104	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	2 身近な地域を知る ことから「地理」 の進め方から、地 域づくりに参画す る	4-1-2-3	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例(修学 旅行で地域調査)	長谷川直子	お茶の水女子大・基幹 研究院・人間科学系	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/field-study/
105	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	2 身近な地域を知る ことから「地理」 の進め方から、地 域づくりに参画す る	4-1-2-4-(1)	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例(災害 からの地域づくり)	石橋生	桐蔭学園高校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/66aster-awards/
106	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	2 身近な地域を知る ことから「地理」 の進め方から、地 域づくりに参画す る	4-1-2-4-(2)	完成	実践スライド-物件探しから考察する 学校周辺の災害リスク 調査 (GISと防災) -	石橋生	桐蔭学園高校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/66aster-awards/
107	4	地理総合の授業法 と小中高の接続教 育	地理総合にお ける主体的、対話 的、深い学び	2 身近な地域を知る ことから「地理」 の進め方から、地 域づくりに参画す る	4-1-2-5	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例(地 理学習の基礎・オリエンテーリング)	小林岳人	千葉県立千葉高校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/66aster-awards/
108	2	小中学校社会科 との連携	1 地理学習から地理 総合へ	1 地理学習から地理 総合へ	4-2-1-1	完成	中学校の地理学習から高校地理への継続性とは何か。	青柳慎一	久喜市立栗橋西中学校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/sustainable-education/teaching-field-study/teaching-field-study/
109	2	小中学校社会科 との連携	2 小中学校における 地図/GISの活用	2 小中学校における 地図/GISの活用	4-2-2-1	完成	中学校における地理院地図を活用した地理学習の事例を知り たい	平澤香	平成国際大学・教職支 援センター	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/sustainable-education/teaching-field-study/teaching-field-study/
110	2	小中学校社会科 との連携	2 小中学校における 地図/GISの活用	2 小中学校における 地図/GISの活用	4-2-2-2	完成	小学校における地理院地図を活用した身近な地域の学習の 事例をしりたい。	吉田和義	創価大学・教育学部	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/sustainable-education/teaching-field-study/teaching-field-study/
111	2	小中学校社会科 との連携	2 小中学校における 地図/GISの活用	2 小中学校における 地図/GISの活用	4-2-2-3	完成	地理院地図を活用し、地域調査の手法を学ぶ中学校の学習の 事例を知りたい	関谷文宏	筑波大学附属中学校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/sustainable-education/teaching-field-study/teaching-field-study/
112	2	小中学校社会科 との連携	2 小中学校における 地図/GISの活用	2 小中学校における 地図/GISの活用	4-2-2-4	完成	中学校で地図/GISを活用した防災・減災教育の事例を紹介し てほしい。	高園省三	東京都足立区立入谷南 中学校	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/sustainable-education/teaching-field-study/teaching-field-study/
113	2	小中学校社会科 との連携	2 小中学校における 地図/GISの活用	2 小中学校における 地図/GISの活用	4-2-2-5	完成	小学校で手描き地図を活用した身近な地域の学習の事例	吉田和義	創価大学・教育学部	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/sustainable-education/teaching-field-study/teaching-field-study/
113	2	小中学校社会科 との連携	2 小中学校における 地図/GISの活用	2 小中学校における 地図/GISの活用	4-2-2-6	完成	国土交通省国土計画局「初等・中等教育におけるGISの活用 事例」地図太郎を活用した中学校社会科授業の実践例【G IS活用型】	奥桂子	藤沢市教育文化セン ター	https://www.chiriongon.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/teaching-field-study/sustainable-education/teaching-field-study/teaching-field-study/