

連番



連番	大項目	中項目	小項目	細目番号	内容	細目内容(完成・作成中)	執筆者	所属	URL
1	地図や地理情報システムで捉える現代世界の地理情報システム	1 地理情報システム	1 地理情報システム	1-1-1-1	完成	国による地図づくりの意義と歴史、現状-基本となる地図はどれが、なぜついているのか?	宇根寛	筑国土地理院/お茶の水女子大学(研究協力)	https://www.geog.nippon-u.ac.jp/~uone/
2	2	2	2	1-1-1-2	完成	地理院地図で使用する電子地図の種類、入手方法を学ぶ	高田明典	(一財)日本地図センター	http://www.gsi.go.jp/
3	3	3	3	1-1-1-3	完成	ウェブ地図を利用した授業の効果は何ですか。地理授業に活用できるウェブ地図サイト(WebMap) GoogleMap OpenStreetMap 地理院地図、地理院ウェブMAP	佐藤宗徳	沼津工業高等専門学校	http://www.zim.ac.jp/
4	4	4	4	1-1-1-4	完成	デジタル地図を授業にいかすには、どうしたらいいですか	伊藤智幸	静岡県立幡野高校	http://www.shizuoka.ac.jp/
5	5	5	5	1-1-2-1	完成	地球上の位置(水平位置、垂直位置)と高さについて地理院地図で学ぶ	岡谷隆基	国土院地理院	http://www.gsi.go.jp/
6	6	6	6	1-1-2-2	完成	デジタル地図儀(Google Earthなど)やデジタル世界地図(OpenStreetMapなど)のWebMapを利用して地図投影法や球体としての地球を学ぶ	佐藤宗徳	沼津工業高等専門学校	http://www.zim.ac.jp/
7	7	7	7	1-1-2-3	完成	リモートセンシングの概要、データの特徴、活用事例はなにですか	小口高	東京大学空間情報科学研究センター	http://www.u-tokyo.ac.jp/
8	8	8	8	1-2-1-1	完成	地理院地図の活用によりインターネットで読図学習をすること、注意しなければならない点は何か	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.nara-u.ac.jp/
9	9	9	9	1-2-1-2	完成	電子地図を位置精度以上に拡大してはいけないのはなぜか	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.nara-u.ac.jp/
10	10	10	10	1-2-1-3	完成	電子地図(デジタル地図)と地理院地図との違いを学ぶ	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.nara-u.ac.jp/
11	11	11	11	1-2-1-4	完成	地理院地図と地理院ウェブMAPの違いを学ぶ	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.nara-u.ac.jp/
12	12	12	12	1-2-1-5	完成	電子地図と地理院地図との違いを学ぶ	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.nara-u.ac.jp/
13	13	13	13	1-2-2-1	完成	GISは空間的解析のツールといわれますが、その意味や解析事例を教えてください	矢野桂司	立命館大学・文学部・人文科学科・地理学専攻	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
14	14	14	14	1-2-2-2	完成	階級区分法で空間的分布は変化しますが、事例から理解したいのですが	矢野桂司	立命館大学・文学部・人文科学科・地理学専攻	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
15	15	15	15	1-2-2-3	完成	地理院地図で等高線を表示させ、3Dプリンターで地形モデルを作ろう	伊藤智幸	静岡県立幡野高校	http://www.shizuoka.ac.jp/
16	16	16	16	1-2-2-4	完成	ARCGISの導入法とARCONLINEを活用した授業の実践例を教えてください	木村圭司	奈良大学・文学部・地理学科	http://www.nara-u.ac.jp/
17	17	17	17	1-2-2-5	完成	無料GISソフトMANDARAとは何ですか。GISソフトをパソコンにダウンロードして使用したり、Web上でも使えますか	谷津二	埼玉大学・教育学部・社会講座	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
18	18	18	18	1-2-2-6	完成	住所のデータからMANDARAで分布図を作成したいのですが、どうすればいいですか。アドレスマッチングやジオコーディングとは何ですか	谷津二	2022年逝去	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
19	19	19	19	1-2-2-7	完成	ExcelのデータからMANDARAで統計図表を作成したいのですが	谷津二	2022年逝去	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
20	20	20	20	1-2-2-8	作成中	無料GISソフトQGISの使用法を教えてください	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.nara-u.ac.jp/
21	21	21	21	1-2-2-9	完成	GISとは何か、どのように生徒に指導すればいいか	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.nara-u.ac.jp/
22	22	22	22	1-2-2-10	完成	地図太郎(GISソフト)を活用した社会科授業の実践例を紹介してください。GISを使用した学習効果には、どのようなものがありますか	森桂子	盛岡市教育センター	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
23	23	23	23	1-2-2-11	完成	難易なGISを活用した授業実践の紹介、GISで空間解決中学生地理の事例	太田弘	慶応義塾大学教養研究センター	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
24	24	24	24	1-2-2-12	完成	子どもの空間認知特性に合わせてどのようにGISを利用すればよいでしょうか	大西宏治	富山大学・文学部・人文科学科・社会文化講座	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
25	25	25	25	1-2-2-13	完成	CSIS(東京大学空間情報科学研究センター)のGIS実習オープンデータの説明と活用法を学ぶ(作成中)	小口高/山内啓之	東京大学空間情報科学研究センター/東京大学新領域創成科学研究科特任研究員	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
26	26	26	26	1-2-2-14	完成	GISで人口分析をしたいのですが、統計GISの利用法を学びたいのですが	森泰三	ノートルダム清心女子大学・文学部・現代社会科学科	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
27	27	27	27	1-2-2-15	完成	GISで国土数値情報を活用したいのですが、活用事例も紹介してほしい	森泰三	ノートルダム清心女子大学・文学部・現代社会科学科	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
28	28	28	28	1-2-2-16	完成	1-2-2-16 RESASで地域分析を学びたい	河合豊明	品川女子学院高校	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
29	29	29	29	1-2-2-17	完成	1-2-1-17 身近な地域の学習のための基礎地図情報をダウンロードして無料のビューソフト(簡易GIS)で活用し、縮尺を指定して紙に印刷しよう	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
30	30	30	30	1-2-3-1	完成	地理空間情報活用推進基本法と位置の基準(基礎地図情報)はなぜ、重要なのか	榎井照子	奈良大学名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
31	31	31	31	1-2-3-2	未定	自治体GISとは何ですか。日常生活に活用する事例を教えてください	未定	未定	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
32	32	32	32	1-2-3-3	作成中	GISが、スマートシティの基盤技術とどう関係しているか	田村賢哉	筑国土地理院/お茶の水女子大学博士後期課程	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
33	33	33	33	1-2-3-4	完成	新型コロナウイルス感染症の流行状況を可視化するGISの有効性	中谷友樹	東北大学・大学院環境科学研究所・先端環境創成学専攻	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
34	34	34	34	1-2-3-5	完成	市民参加型GISとは何ですか	若林芳樹	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
35	35	35	35	1-2-3-6	完成	ボランティア地理情報とは何ですか	若林芳樹	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
36	36	36	36	1-2-3-7	作成中	OpenStreetMapの活動は地域づくりや防災に高校生が社会貢献できるのですか	未定	未定	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
37	37	37	37	2-1-1-1	完成	文明、文化の概念と宗教とはどのように関係するのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
38	38	38	38	2-1-1-2	完成	グローバル化時代の「文化」の多様性をどのように理解したら良いのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
39	39	39	39	2-1-1-3	完成	人種・民族の概念を混同することの問題点は何か	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
40	40	40	40	2-1-1-4	完成	世界各地で民族問題が起こっていますが、アフガニスタンを含め南アジアの種族主義とどのように関わっているのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
41	41	41	41	2-1-1-5	完成	世界的な難民の爆発的な増大により、多文化主義は失敗しているのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
42	42	42	42	2-1-1-6	完成	グローバル化時代の「多文化共生」をどのように理解したら良いのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
43	43	43	43	2-1-2-1	完成	インドは多様な文化、またその多様性はインドにとってどのような意味をもつのか	岡崎秀典	広島大学名誉教授	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
44	44	44	44	2-1-2-2	完成	地域社会における多文化共生の問題をどのように理解したらいいですか	岡本耕平	愛知大学・文学部・歴史地理学専攻(名古屋大学名誉教授)	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
45	45	45	45	2-1-2-3	完成	グローバル化に伴う女性の国際移動の増加をどのように理解したらいいか	吉田容子	奈良大学大学院人文科学系	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
46	46	46	46	2-2-1-1	完成	自然環境デザイン(地形・水圏・気候・生物圏の相互作用)と人間活動の関係は何か	須貝俊彦	東京大学・新領域創成科学研究科・自然環境学専攻	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
47	47	47	47	2-2-1-2	未定	世界の気候区分とその意義と方法について学びたい	未定	未定	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
48	48	48	48	2-2-1-3	完成	モンスーン気候の特性と農業などの人間の生産活動に与える影響は何か	松本孝	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
49	49	49	49	2-2-1-4	完成	地球温暖化とは何かについて学びたい	日下博幸	筑波大学・計算科学センター	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
50	50	50	50	2-2-1-5	完成	水期・雨期間の気候変化と古地質環境について学びたい	久保純子	早稲田大学・教育学部	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/
51	51	51	51	2-2-1-6	完成	都市化とヒートアイランドを学ぶ	日下博幸	筑波大学・計算科学センター	http://www.geog.nippon-u.ac.jp/

52	16	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	1	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-1-7	完成	水戸小が「生態系へどのような影響をもたらすか	水野一晴	京都大学名誉教授	https://www.kyoto-u.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
53	17	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	1	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-1-8	完成	海面上昇は、人間生活にどんな影響を与えますか	平井幸弘	駒澤大学・文学部・地理学	https://www.komazawa-u.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
54	18	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	1	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-1-9	完成	気候変動は平均値にどのような影響を及ぼしているのでしょうか。ランダム性を考えるためにはどうすれば良いのでしょうか。	山野博哉	(国)国立環境研究所・生物多様性領域	https://www.nies.go.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
55	19	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	1	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-1-10	完成	海岸浸食の進行とその対策について考えよう	石黒聡士	愛媛大学・法文学部・人文社会学部	https://www.ehime-u.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
56	20	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	1	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-1-11	完成	砂漠化の現状とその対策について考えよう	篠田雅人	名古屋大学・大学院環境学	https://www.nagoya-u.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
57	21	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	1	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-1-12	完成	水資源問題になぜ水循環の視点が重要と考えよう	山中聡	筑波大学・生命環境系	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
58	22	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-2-1	完成	世界と日本の人口統計についてどこを見ればいいですか	石川義孝	帝京大学・経済学部 (京都大学名誉教授)	https://www.keio.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
59	23	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-2-2	完成	日本にとっての国際人口移動の課題とは何ですか。	石川義孝	帝京大学・経済学部 (京都大学名誉教授)	https://www.keio.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
60	24	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-2-3	完成	日本の人口問題とは何ですか	石川義孝	帝京大学・経済学部 (京都大学名誉教授)	https://www.keio.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
61	25	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-2-4	完成	途上国ではなぜ大都市へ人口が集中し、急激な過密な人口集中はどのような環境リスクや防災リスクをもたらしますか。	村山祐司	筑波大学名誉教授	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
62	26	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-2-5	完成	先進国と途上国では、都市化のメカニズムが異なるのだろうか。	村山祐司	筑波大学名誉教授	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
63	27	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-3-1	完成	地球の課題と国際協力を考えるための主題図はどこで入手すればよいのか。	田中隆志	群馬県立前橋高等学校	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
64	28	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-3-2	完成	経済のグローバル化とはどういう意味ですか。地理学と関係	宮町良広	大分大学・経済学部・地域システム学	https://www.oita-u.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
65	29	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-3-3	完成	グローバル化は、農業にどのような影響を与えたのですか	矢崎雅典	奈良学芸大学名誉教授	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
66	30	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-2-3-4	完成	グローバルな資金流動、食料流通のなかでアフリカにおける大規模な飢饉はどのようにもたらされ、どのような問題を発生させているのでしょうか。	小田安伸	成蹊大学・経済学部	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
67	31	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-1	完成	SDGs (持続可能な開発目標) の歩みとこれからの課題は何か	水見山幸夫	北海道教育大学名誉教授	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
68	32	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-2	完成	ESD (持続可能な開発のための教育) の歩みとこれからの課題は何か	水見山幸夫	北海道教育大学名誉教授	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
69	33	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-3	完成	Future Earth (フューチャーアース) の歩みとこれからの課題は何か	水見山幸夫	北海道教育大学名誉教授	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
70	34	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-4	完成	地球の課題に対応する国際協定と各種報告書について学ぶ	山野博哉	(国)国立環境研究所・生物多様性領域	https://www.nies.go.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
71	35	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-5	完成	気候変動適応とは何ですか	吉川圭子	(国)国立環境研究所・気候変動適応センター	https://www.nies.go.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
72	36	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-6	完成	SDG6 世界の人人々に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保するにはどうするか	山中聡	筑波大学・生命環境系	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
73	37	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-7	完成	琵琶湖・マザーレイクグループ (MLG 13) : 持続可能な地域づくりとはどのようなことですか	馬淵浩司	(国)国立環境研究所・琵琶湖分室	https://www.nies.go.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
74	38	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-1-8	完成	海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する - SDG14 -	山野博哉	(国)国立環境研究所・生物多様性領域	https://www.nies.go.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
74	39	持続可能な社会に向けた地球の課題と関係性	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	3	持続可能な社会の実現と地球の課題	2-3-2-1	修正中	持続可能な視点からの学際的課題とは何か	山口幸男	群馬大学名誉教授	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html

75	1	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	1	気候変動と関係性	3-1-1-1	完成	世界における降水量と降水特性の長期変化と日本への影響について学ぶ	松本淳	東京聖立大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
76	2	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	1	気候変動と関係性	3-1-1-2	完成	世界の気候変動と地形の関わりと日本の関係を学ぶ	須貝俊彦	東京大学・新領域創成科学研究科・自然環境学専攻	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
77	3	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	1	気候変動と関係性	3-1-1-3	完成	気候変動と関係性	堀 和明	東北大学理学部地理学専攻	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
78	4	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	2	気候変動と関係性	3-1-2-1	完成	大地の動き (土壌の移動、隆起沈没、活断層食糧増進) を理解しよう	鈴木毅彦	東京聖立大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
79	5	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	2	気候変動と関係性	3-1-2-2	完成	火山噴火と災害 (世界の中の日本、火山フロントや分布) を理解しよう	未定		
80	6	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	2	気候変動と関係性	3-1-2-3	完成	地震と災害 (世界の中の日本、メカニズムより分布に重点) を理解しよう	小若謙人	弘前大学・教育学部・社会学専攻	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
81	7	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	2	気候変動と関係性	3-1-2-4	完成	豪雨と土砂災害を理解する。(世界の中の日本、分布に重点)	斉藤 仁	名古屋大学・大学院環境学	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
81	7	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	3	ハザードマップの読み方と入手法を理解する	3-1-3-1	完成	火山ハザードマップの読み方と入手法を理解する	鈴木毅彦	東京聖立大学・都市環境科学研究科・地理環境学専攻	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
82	8	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	3	ハザードマップの読み方と入手法を理解する	3-1-3-2	完成	洪水ハザードマップの読み方と入手法を理解する	久保純子	早稲田大学・教育学部	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
83	9	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	3	ハザードマップの読み方と入手法を理解する	3-1-3-3	完成	地震ハザードマップの読み方と入手法を理解する	丹羽健一	慶応義塾大学・経済学部・経済学	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
84	10	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	3	ハザードマップの読み方と入手法を理解する	3-1-3-4	完成	土砂災害ハザードマップの読み方と入手法を理解する	八丹地剛・島田祐一	筑波大学・生命環境系/同大学・関係	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
85	11	持続可能な地域づくりと私たち	3	日本および世界の気候変動と関係性	3	ハザードマップの読み方と入手法を理解する	3-1-3-5	完成	身近な地域のハザードマップをつくらう	橋本健一	北海道大学・大学院理学部・地球科学専攻	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
86	12	持続可能な地域づくりと私たち	4	気候変動と関係性	4	気候変動と関係性	3-1-4-1	完成	環境モニタリングをアクティブラーニングで理解する	近藤昭彦	千葉大・環境リモートセンタ	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
87	13	持続可能な地域づくりと私たち	4	気候変動と関係性	4	気候変動と関係性	3-1-4-2	完成	土砂災害をアクティブラーニングで理解する	八丹地剛・島田祐一	筑波大学・生命環境系/同大学・関係	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
88	14	持続可能な地域づくりと私たち	4	気候変動と関係性	4	気候変動と関係性	3-1-4-3	完成	水害をアクティブラーニングで理解する	南雲直子	(国)土木研究所・水災害・リスクマネジメント国際センター	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
89	15	持続可能な地域づくりと私たち	4	気候変動と関係性	4	気候変動と関係性	3-1-4-4	完成	地震災害をアクティブラーニングで理解する	石黒聡士	愛媛大学・法文学部・人文社会学部	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
90	16	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	1	生活圏の課題と地域の展望	3-2-1-1	完成	オープンデータを地図化し、地域の特性をみつけよう	伊藤智幸	静岡県立裾野高校	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
91	17	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	1	生活圏の課題と地域の展望	3-2-1-2	完成	今昔マップを活用して地域の特色を見よう	伊藤智幸	静岡県立裾野高校	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
92	18	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	1	生活圏の課題と地域の展望	3-2-1-3	完成	地域住民が大切にしている観点をしらべよう	須原洋次	総合大学・文学部	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
93	19	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	1	生活圏の課題と地域の展望	3-2-1-4	完成	身近な地域から地域の課題を見つけよう(仮題目)	松井秀郎	立正大学名誉教授	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
94	20	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	1	生活圏の課題と地域の展望	3-2-1-5	完成	地理的な見方・考え方に伴う身近な生活圏の探求手法の理解	松井秀郎	立正大学名誉教授	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html
93	21	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-1	完成	阪神淡路大震災のがれき散らかる被災地の地域差とは何か	山川充夫	福岡大学名誉教授	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
94	22	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-2	完成	福島原発とふるさと再生	山川充夫	福岡大学名誉教授	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
95	23	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-3	完成	異常気象を事例として 地域資源のあり方と地域づくりについて考えよう	関戸明子	群馬大学・共同教育学部	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
96	24	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の課題と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-4	完成	地域社会における格差や不平等の問題とはどのようなものですか	吉田容子	奈良女子大学大学院人文社会学部	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
97	25	持続可能な地域づくりと私たち	3	生活圏の課題と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-5	完成	日本都市計画学会「地理総合」支援の紹介-まちづくり等のモデル	日本都市計画学会	高校教育支援プロジェクトグループ	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
98	1	地理総合の授業法と小中高の接続教育	4	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	4-1-1-1	完成	高校地理教育における深い学びとはどのような授業の仕方をすれば達成できるのか。	高木優	神戸大学附属中学校	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
99	2	地理総合の授業法と小中高の接続教育	4	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	4-1-1-2	完成	地理的な見方・考え方の着目のしたとは	伊藤智幸	静岡県立裾野高校	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
100	3	地理総合の授業法と小中高の接続教育	4	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	4-1-1-3	完成	高校地理教育における「主体的・対話的・深い学び」(アクティブラーニング) とESD	伊藤智幸	静岡県立裾野高校	https://www.geography.jp/~kougaku/syokan/kyouka.html
101	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	4	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	4-1-1-4	完成	「地理総合」の評価をどうするか	高木優/田中隆志/松本高	神戸大学附属中等教育学校/群馬県藤岡中央高等学校/茨城県立土浦第一高等学校	https://www.chiaki.ac.jp/~geography/~kougaku/syokan/kyouka.html

102	5	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	地理総合における主体的、対話的、深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の意をひらき、地域づくりに参画する。	4-1-2-1	完成	地域調査学習 持続可能な社会づくりをねらいとした高等学校における身近な地域調査学習の実践プラン	泉貴久	専修大学松戸高校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-01/
103	6	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	地理総合における主体的、対話的、深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の意をひらき、地域づくりに参画する。	4-1-2-2	完成	自分たちを育んだ地元は地域はどのような特性があるか？どのような変遷を起しているか	鈴木映司	静岡県立沼津東高校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-02/
104	7	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	地理総合における主体的、対話的、深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の意をひらき、地域づくりに参画する。	4-1-2-3	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例（修学旅行で地域調査）	長谷川直子	お茶の水女子大・基幹研究院・人間科学系	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-03/
105	8	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	地理総合における主体的、対話的、深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の意をひらき、地域づくりに参画する。	4-1-2-4-(1)	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例(災害からの地域づくり)	石橋圭	桐蔭学園高校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-04-1/
	9	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	地理総合における主体的、対話的、深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の意をひらき、地域づくりに参画する。	4-1-2-4-(2)	完成	実践スライド-物件探しから考察する 学校周辺の災害リスク調査 (GISと防災) -	石橋圭	桐蔭学園高校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-04-2/
106	10	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	地理総合における主体的、対話的、深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の意をひらき、地域づくりに参画する。	4-1-2-5	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例(地図学習の基礎・オリエンテーション)	小林岳人	千葉県立千葉高校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-05/
107	11	2	地理総合の授業法と小中高の接続教育	小中学校社会科との連携	1	地誌学習から地理総合へ	4-2-1-1	完成	中学校の地誌学習から高校地理への継続性とは何か。	青柳慎一	久喜市立栗橋西中学校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-06/
108	12	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-1	完成	中学校における地理院地図を活用した地誌学習の事例を知りたい	平澤香	平成国際大学・教職支援センター	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-07-1/
109	13	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-2	完成	小学校における地理院地図を活用した身近な地域の学習の事例を知りたい。	吉田和義	創価大学・教育学部	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-07-2/
110	14	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-3	完成	地理院地図を活用し、地域調査の手法を学ぶ中学校の学習の事例を知りたい	関谷文宏	筑波大学附属中学校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-07-3/
111	15	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-4	完成	中学校で地図/GISを活用した防災・減災教育の事例を紹介してほしい。	高瀬省三	東京都足立区立立入谷南中学校	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-07-4/
112	16	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-5	完成	小学校での手描き地図を活用した身近な地域の学習の事例	吉田和義	創価大学・教育学部	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-07-5/
113	17	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-6	完成	国土交通省国土計画局「初等・中等教育におけるGISの活用事例」地図太郎を活用した中学校社会科授業の実践例【GIS活用数】	泉桂子	藤沢市教育文化センター	https://www.chitose-u.ac.jp/geography-ed/center/teaching-method-connection/2020/04/01/20200401-07-6/