連番		更新/改訂	大項目	中項目	小項目	細項目番号	作製状況	細項目(完成・作成中）)	執筆者名	所属	URL
1	1		1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	1 日本の位置と領域，国内と国家間の結びつき	1-1-1-1	完成	国による地図づくりの意義と歴史、現状-基本となる地図はだれが、なぜつくっているのですか？	宇根寛	元国土地理院/お茶の水女子大学（研究協力員）	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/japan-location/japan-map-2/
2	2	更新/2024年2月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	1 日本の位置と領域，国内と国家間の結びつき	1-1-1-2	完成	地理院地図で使用している電子地図の種類、入手方法を学ぶ	高田明典	(一財)日本地図センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/japan-location/chiriinchizu-map/
3	3	更新/2024年3月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	1 日本の位置と領域，国内と国家間の結びつき	1-1-1-3	完成	ウェブ地図を利用した授業の効果は何ですか。地理授業に活用できるウェブ地図サイト(WebMap)　GoogleMap　OpenStreetMap　地理院地図、地理授業用WebMAP	佐藤崇徳	沼津工業高等専門学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/japan-location/web-world-map/
4	4	更新/2024年4月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	1 日本の位置と領域，国内と国家間の結びつき	1-1-1-4	完成	デジタル地図帳を授業にいかすには、どうしたらいいのですか	伊藤智章	静岡県立裾野高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/japan-location/digital-atlas/
5	5		1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	2 地球上の位置は，どのようにして測り，地図として表現するのですか。	1-1-2-1	完成	地球上の位置(水平位置、垂直位置）と高さについて地理院地図で学ぶ。	岡谷隆基	国土地理院	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/location-information/gnss/
6	6	更新/2024年３月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	2 地球上の位置は，どのようにして測り，地図として表現するのですか。	1-1-2-2	完成	デジタル地球儀（Google　Earthなど）やデジタル世界図(OpenStreetMapなど）のWebMAPを利用して地図投影法や球体としての地球を学ぶ。	佐藤崇徳	沼津工業高等専門学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/location-information/map-projection/
7	7	更新/2024年３月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	2 地球上の位置は，どのようにして測り，地図として表現するのですか。	1-1-2-3	完成	リモートセンシングの概要、データの特徴、活用事例はなにですか	小口高	東京大学空間情報科学研究センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/location-information/remote-sensing/
			地図や地理情報システムで捉える現代世界	1 地図から学ぶ現代世界の地域構成	2 地球上の位置は，どのようにして測り，地図として表現するのですか。	1-1-2-4	完成	**標高とは何か？　ー　どのように決めているのか、どのように利用されているのか？**	根本正美	国土地理院	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/world-region/location-information/altitude-geoid2024/
8	8	更新/2024年2月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	1 電子地図(デジタル地図)と紙地図の違いを学ぶ（地理情報システム活用時の注意点）	1-2-1-1	完成	地理院地図の活用によりインターネットで読図学習をするとき、注意しなければいけない点は何ですか。	碓井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/digital-map/chirinnchizu-map-learning/
9	9	更新/2024年2月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	1	1-2-1-2	完成	電子地図を位置精度以上に拡大してはいけないのはなぜか。	碓井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/digital-map/spatial-precision/
10	10	更新/2024年2月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	1 電子地図(デジタル地図)と紙地図の違いを学ぶ（地理情報システム活用時の注意点）	1-2-1-3	完成	地理院地図でベクトルデータとラスターデータの違いを学ぶ	碓井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/digital-map/vector-raster-gis/
11	11	更新/2024年1月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	1 電子地図(デジタル地図)と紙地図の違いを学ぶ（地理情報システム活用時の注意点）	1-2-1-4	完成	地理座標系と投影座標系の違いを理解してGISを使おう。(空間参照系)	橋本雄一	北海道大学・大学院文学研究院・人間科学部門・地域科学研究室	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/digital-map/spatial-referencing/
12	12	更新/2024年2月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	1 電子地図(デジタル地図)と紙地図の違いを学ぶ（地理情報システム活用時の注意点）	1-2-1-5	完成	電子国土基本図とは何ですか。また、従来の「地形図」と、現在の紙に印刷された「2万5千分の１の地形図」とは何が違うのですか。	碓井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/digital-map/denshikokudokihonzu/
13	13	更新/2024年3月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-1	完成	ＧＩＳは空間的分析のツールといわれますが、その意味や解析事例を教えてください。	矢野桂司	立命館大学・文学部・人文学科・地理学専攻	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/spatial-analysis/
14	14	更新/2024年３月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-2	完成	階級区分法で空間的分布は変化するようですが、事例から理解したいのですが。	矢野桂司	立命館大学・文学部・人文学科・地理学専攻	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/spatial-classification/
15	15	更新/2024年３月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-3	完成	地理院地図で等高線を表示させ、3Dプリンターで地形モデルを作ろう	伊藤智章	静岡県立裾野高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/chiriinnchizu-3dmoderl/
16	16		1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-4	完成	ARCGISの導入法とARCONLINEを活用した授業の実践例を教えてください	木村圭司	奈良大学・文学部・地理学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/arcgis-arconline/
17	17	死去につき更新無	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-5	完成	無料GISソフトMANDARAとは何ですか。GISソフトをパソコンにダウンロードして使用したり、Web上でも使用できますか。	谷謙二	埼玉大学・教育学部・社会講座 2022年死去	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/mandara/
18	18	死去につき更新無	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-6	完成	住所のデータからMANDARAで分布図を作成したいのですが、どうすればいいですか。アドレスマッチングやジオコーディングとは何ですか	谷謙二	2022年逝去	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/mandara-addressmaching/
19	19	死去につき更新無	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-7	完成	ExcelのデータからMANDARAで統計地図を作成したいのです	谷謙二	2022年逝去	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/mandara-excel-population-analysis/
20	20		1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-8	作成中	無料GISソフトQGISの使用法を教えてください。			https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/qgis/
21	21	更新/2024年2月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-9	完成	GISとは何か。どのように生徒に指導すればよいか	碓井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/qgis-chirinntizutile/
22	22	更新/2024年3月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-10	完成	地図太郎(GISソフト）を活用した社会科授業の実践例を紹介してください。GISを使用した学習効果には、どのようなものがありますか。	東桂子	藤沢市教育文化センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/chistarou-gis-soft/
23	23	更新/2024年２月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-11	完成	簡易なGISを活用した授業実践の紹介。GISで学ぶ問題解決中学校社会科地理の事例	太田弘	慶応義塾大学教養研究センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/first-gis/
24	24		1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-12	完成	子どもの空間認知特性に合わせてどのようにＧＩＳを利用すればよいでしょうか	大西宏治	富山大・人文学部・人文学科・社会文化講座	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/spatial-cognition/
25	25	更新/2024年４月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-13	完成	CSIS（東大空間情報科学研究センター）のGIS実習オープン教材の説明と活用法を学ぶ(作成中）	小口高/山内啓之・	東京大学空間情報科学研究センター/立命館大学 衣笠総合研究機構 アート・リサーチセンター 特別招聘研究教員（准教授）	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/csis/
26	26	更新/2024年２月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-14	完成	GISで人口分析をしたいのですが、統計GISの利用法を学びたいのですが	森泰三	ノートルダム清心女子大学・文学部・現代社会学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/e-stat/
27	27	更新/2024年２月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-15	完成	GISで国土数値情報を活用したいのですが、活用事例も紹介してほしい	森泰三	ノートルダム清心女子大学・文学部・現代社会学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/digital-national-land-information/
28	28	更新/2024年２月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-16	完成	1-2-2-16 RESASで地域分析を学びたい	河合豊明	品川女子学院高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/mapping-spatial-analysis/resas/
29	29	更新/2024年２月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	2 地理情報システム(GIS)で地図化と地理的分析(空間分析)を学ぶ	1-2-2-17	完成	1-2-1-17　身近な地域の学習のために基盤地図情報をダウンロードして無料のビューワーソフト(簡易GIS）を活用し、縮尺を指定して紙に印刷しよう。	碓井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/basic-geospatial-data-printing/
30	30	更新/2024年２月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	3 社会とGIS	1-2-3-1	完成	地理空間情報活用推進基本法と位置の基準（基盤地図情報)はなぜ、重要なのか	碓井照子	奈良大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/gis-society/nsdi-japan/
31	31		1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	3 社会とGIS	1-2-3-2	未定	自治体GISとは何ですか。日常生活にけるGIS利活用事例を学びたい	未定		https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/gis-society/municipality-gis/
32	32	更新/2024年３月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	3 社会とGIS	1-2-3-3	作成中	GISが、スマートシティの基盤技術とはどういうことですか。	田村賢哉	NPO法人伊能社中理事長/東京大学大学院学際情報学府博士後期課程	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/gis-society/smart-city-gis-infra/
33	33	改訂/2024年２月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	3 社会とGIS	1-2-3-4	完成	新型コロナウィルス感染症の流行状況を可視化するGISの有用性	中谷友樹	東北大学・大学院環境科学研究科・先端環境創成学専攻	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/gis-society/coronavirus-infection-gis-analysis/
34	34	更新/2024年3月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	3 社会とGIS	1-2-3-5	完成	市民参加型GISとは何ですか。	若林芳樹	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/gis-society/citizen-participation-gis/
35	35	更新/2024年３月	1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	3 社会とGIS	1-2-3-6	完成	ボランティア地理情報とは何ですか	若林芳樹	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/gis-society/volunteer-gis/
36	36		1 地図や地理情報システムで捉える現代世界	2 地図と地理情報システム	3 社会とGIS	1-2-3-7	作成中	OpenStreetMapの活動は地域づくりや防災に高校生が社会貢献できるのですか。			https://www.chirisougou.geography-education.jp/global-map-gis/digital-map-gis/gis-society/mapping-activity-openstreetmap/
37	1	更新2024年３月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	1 文化・人種・民族と現代社会	2-1-1-1	完成	文明、文化の概念と宗教はどのように関係するのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/culture-race-ethnicity/civilization-culture/
38	2	更新2024年3月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	1 文化・人種・民族と現代社会	2-1-1-2	完成	グローバル化時代の「文化」の多様性をどのように理解したら良いのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/culture-race-ethnicity/globalization-2/
39	3	更新2024年３月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	1 文化・人種・民族と現代社会	2-1-1-3	完成	人種と民族の概念を混同することの問題点は何でしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/culture-race-ethnicity/race-ethnicity/
40	4	更新2024年3月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	1 文化・人種・民族と現代社会	2-1-1-4	完成	世界各地で民族問題が起こっていますが、アフガニスタンを含めた南アジアの植民地主義とどのようにかかわっているのでしょうか。	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/culture-race-ethnicity/ethnical-conflict-colonialism/
41	5	更新2024年３月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	1 文化・人種・民族と現代社会	2-1-1-5	完成	世界的な難民の爆発的な増大により、多文化主義は失敗に終わったのですか。	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/culture-race-ethnicity/multiculturalism/
42	6	更新2024年3月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	1 文化・人種・民族と現代社会	2-1-1-6	完成	グローバル化時代の「多文化共生」をどのように理解したら良いのでしょうか	杉本良男	国立民族学博物館名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/culture-race-ethnicity/multicultural-coexistence-2/
43	7	更新2024年３月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	2 多文化共生と国際理解	2-1-2-1	完成	インドはなぜ多様なのか、またその多様性はインドにとってどのような意味をもつのか	岡橋秀典	広島大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/multicultural-symbiosis/india-diversity/
44	8	更新2024年3月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	2 多文化共生と国際理解	2-1-2-2	完成	地域社会における多文化共生の問題をどのように理解したらよいですか	岡本耕平	愛知大学・文学部・歴史地理学科・地理学専攻(名古屋大学名誉教授）	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/multicultural-symbiosis/multicultural-coexistence/
45	9	更新2024年３月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	1 生活文化の多様性と国際理解	2 多文化共生と国際理解	2-1-2-3	完成	グローバリゼーションに伴う女性の国際移動の増加をどのように理解したらよいか	吉田容子	奈良女子大学研究院人文科学系	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/diversity-understanding/multicultural-symbiosis/disparity-inequality/
46	10	更新2024年3月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2 持続可能な社会の実現と地球的課題	1 世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-1	完成	自然環境ダイナミックス（地圏・水圏・気圏・生物圏の相互作用）と人間活動の関係 は何ですか	須貝俊彦	東京大学・新領域創成科学研究科・自然環境学専攻	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/natural-environment-dynamic-earth/
47	11	更新2024年３月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2 持続可能な社会の実現と地球的課題	1 世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-2	未定	異常気象や気候変動は、なぜ起こるのですか。（仮題目）	未定		https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/world-climate-classification/
48	12	更新2024年3月	2 持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2 持続可能な社会の実現と地球的課題	1 世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-3	完成	モンスーン気候の特性と農業などの人間の生産活動に与える影響は何ですか	松本淳	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/monsoon-climate/

49	13	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-4	完成	地球温暖化とは何かについて学ぼう。	日下 博幸	筑波大学・計算科学センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/global-warming/
50	14	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-5	完成	氷期・間氷期の気候変化と古地理変遷について学ぼう	久保純子	早稲田大学・教育学部	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/glacial-period-interglacial-period/
51	15	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-6	完成	都市化とヒートアイランドを学ぼう	日下博幸	筑波大学・計算科学研究センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/heat-island/
52	16	更新2024年２月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-7	完成	氷河縮小が生態系へどのような影響をもたらすか	水野一晴	京都大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/shrinking-glacier/
53	17	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-8	完成	海面上昇は、人間生活にどんな影響を与えますか	平井幸弘	駒澤大学・文学部・地理学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/sea-level-rising/
54	18	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-9	完成	気候変動はサンゴ礁にどのような影響を与えているでしょうか。サンゴ礁を守るためにはどうすれば良いのでしょうか。	山野博哉	東京大学大学院理学系研究科　地球惑星科学・(国)国立環境研究所・生物多様性領域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/coral-bleaching/
55	19	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-10	完成	海岸浸食の進行とその対策について考えよう	石黒聡士	愛媛大学・法文学部・人文社会学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/coastal-erosion/
56	20	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-11	完成	砂漠化の現状とその対策について考えよう	篠田雅人	名古屋大学・大学院環境学研究科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/desertification/
57	21	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	1	世界の自然の大局を理解して地域多様性や地球的課題を考える基礎としての自然地理	2-2-1-12	完成	水資源問題になぜ水循環の視点が必要か考えよう	山中勤	筑波大学・生命環境系	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/physical-geography-knowledge/hydrological-cycle/
58	22	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	2	地球規模の人口・都市の問題	2-2-2-1	完成	世界と日本の人口統計についてはどこを見ればいいですか	石川義孝	帝京大学・経済学部（京都大学名誉教授）	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-population-urban-problem/demographic-statistic/
59	23	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	2	地球規模の人口・都市の問題	2-2-2-2	完成	日本にとっての国際人口移動の課題とは何ですか。	石川義孝	帝京大学・経済学部（京都大学名誉教授）	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-population-urban-problem/migration-in-world/
60	24	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	2	地球規模の人口・都市の問題	2-2-2-3	完成	日本の人口問題とは何ですか	石川義孝	帝京大学・経済学部（京都大学名誉教授）	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-population-urban-problem/japan-population-problem/
61	25	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	2	地球規模の人口・都市の問題	2-2-2-4	完成	途上国ではなぜ大都市へ人口が集中し、急激で過度な人口集中はどのような環境リスクや防災リスクをもたらしますか.	村山祐司	筑波大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-population-urban-problem/developing-country-megacity/
62	26	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	2	地球規模の人口・都市の問題	2-2-2-5	完成	先進国と途上国では，都市化のメカニズムがいかに異なるだろうか？	村山祐司	筑波大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-population-urban-problem/urbanization/
63	27	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	3	地球規模の経済の拡大	2-2-3-1	完成	地球的課題と国際協力を考察するための主題図はどこで入手すればよいのか。	田中隆志	群馬県立前橋商業高等学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-economy-globalization/world-thematic-web-map/
64	28	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	3	地球規模の経済の拡大	2-2-3-2	完成	経済のクローハル化とはとういう意味てずか。地理学と関係か	宮町良広	大分大学・経済学部・地域システム学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-economy-globalization/globalization/
65	29	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	3	地球規模の経済の拡大	2-2-3-3	完成	グローバル化は、農業にどのような影響を与えたのですか	矢ヶ崎典隆	東京学芸大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-economy-globalization/agribusiness/
66	30	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	2	持続可能な社会の実現と地球的課題	3	地球規模の経済の拡大	2-2-3-4	完成	グローバルな資金流動、食料流通のなかでブラジルにおける大豆生産の拡大はどのようにもたらされ、どのような問題を生じさせているのでしょうか？	小田宏伸	成蹊大学・経済学部	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/global-issue/world-economy-globalization/global-value-chain-soy/
67	31	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-1	完成	SDGs（持続可能な開発目標） の歩みとこれからの課題は何ですか	氷見山幸夫	北海道教育大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/sdgs-future-earth/sdgs/
68	32	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-2	完成	ESD（持続可能な開発のための教育）の歩みとこれからの課題は何ですか	氷見山幸夫	北海道教育大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/sdgs-future-earth/esd-2/
69	33	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-3	完成	Future Earth（フューチャーアース）の歩みとこれからの課題は何ですか	氷見山幸夫	北海道教育大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/sdgs-future-earth/feature-earth/
70	34	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-4	完成	地球的課題に対応する国際条約と評価報告書について学ぶ	山野博哉	東京大学大学院理学系研究科　地球惑星科学専攻/(国)国立環境研究所・生物多様性領域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/sdgs-future-earth/international-treaties/
71	35	更新2024年２月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-5	完成	気候変動適応とは何ですか	上田健二	(国)国立環境研究所・気候変動適応センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/sdgs-future-earth/climate-change-adaptation/
72	36	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-6	完成	SDGs6　世界の人々に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保するにはどうするか	山中勤	筑波大学・生命環境系	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/sdgs-future-earth/water-problem/
73	37	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-7	完成	琵琶湖・マザーレイクゴールズ（ＭＬＧｓ13）：持続可能な地域づくりとはどのようなことですか	馬渕浩司・霜鳥孝一	(国)国立環境研究所・琵琶湖分室	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/sdgs-future-earth/mlgs13/
	38	更新2024年３月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	1	持続可能な地球・世界とSDGs, future Earth	2-3-1-8	完成	海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する – SDGs14 –	山野博哉	東京大学大学院理学系研究科　地球惑星科学専攻・(国)国立環境研究所・生物多様性領域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs14/
74	39	更新2024年3月	2	持続可能な社会に向けた地球的課題と国際協力	3	持続可能な開発と国際理解・国際協力	2	地球規模から宇宙化時代へ	2-3-2-1	修正中	持続可能な視点からの宇宙的課題とは何ですか	山口幸男	群馬大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-world/sdgs-future-earth-sustainable-world/space-age%e3%80%80/geographical-issue/
75	1	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	1	災害が起こりやすい世界の湿潤地帯の分布	3-1-1-1	完成	世界における降水量と降水特性の長期変化と日本への影響について学ぼう	松本淳	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学域名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/tectonically-active-denuded-region/atmospheric-circulation/
76	2	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	1	災害が起こりやすい世界の湿潤地帯の分布	3-1-1-2	完成	世界の湿潤変動帯地形の特徴と日本の関係を学ぼう	須貝俊彦	東京大学・新領域創成科学研究科・自然環境学専攻	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/tectonically-active-denuded-region/geomorphology/
		更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理		災害が起こりやすい世界の湿潤地帯の分布	3-1-1-3	完成	湿潤変動帯の堆積地形と地盤特性	堀　和明	東北大学理学研究科地学専攻環境地理学講座/理学部地圏環境科学科環境地理学コース	投稿を表示 https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/tectonically-active-denuded-region/alluvial-formations/
77	3	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	2	島弧で起きている土地の移動、火山、地震、隆起・沈降、侵食などの説明と分布	3-1-2-1	完成	大地の動き（土地の移動、隆起沈降、活発な侵食堆積まで）を理解しよう	鈴木毅彦	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/natural-disaster-island-arc/diastrophism/
78	4	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	2	島弧で起きている土地の移動、火山、地震、隆起・沈降、侵食などの説明と分布	3-1-2-2	未定	低地の地形を理解し、災害に備えよう			
79	5	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	2	島弧で起きている土地の移動、火山、地震、隆起・沈降、侵食などの説明と分布	3-1-2-3	完成	地震と災害（世界の中の日本、メカニズムより分布に重視）を理解する	小岩直人	弘前大学・教育学部・社会専修	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/natural-disaster-island-arc/earthquake-disaster-3/
80	6	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	2	島弧で起きている土地の移動、火山、地震、隆起・沈降、侵食などの説明と分布	3-1-2-4	完成	豪雨と土砂災害を理解する。（世界の中の日本、分布に重点）	斉藤仁	名古屋大学・大学院環境学研究科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/natural-disaster-island-arc/heavy-rain-sediment-disaster/
81	7	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	3	ハザードマップから自然の驚異と防災を考える	3-1-3-1	完成	火山ハザードマップの読み方と入手法を理解する	鈴木毅彦	東京都立大学・都市環境科学研究科・地理環境学域	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/hazard-map/volcano-hazard-map/
82	8	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	3	ハザードマップから自然の驚異と防災を考える	3-1-3-2	完成	洪水ハザードマップの読み方と入手法を理解する	久保純子	早稲田大学・教育学部	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/hazard-map/flood-hazard-map/
83	9	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	3	ハザードマップから自然の驚異と防災を考える	3-1-3-3	完成	地震ハザードマップの読み方と入手法を理解する	丹羽雄一	慶應義塾大学・経済学部・経済学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/hazard-map/earthquake-hazard-map/
84	10	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	3	ハザードマップから自然の驚異と防災を考える	3-1-3-4	完成	土砂災害ハザードマップの読み方と入手法を理解する。	八丹地剛・恩田祐一	筑波大学・生命環境系/同大学・同系	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/hazard-map/sediment-disaster-hazard-map/
85	11	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	3	ハザードマップから自然の驚異と防災を考える	3-1-3-5	完成	身近な地域のハザードマップをつくろう	橋本雄一	北海道大学・大学院文学研究科・人間科学部門・地域科学研究室	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/hazard-map/hazard-map-making/
86	12	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	4	災害とリモートセンシング/GIS・防災地理情報	3-1-4-1	完成	環境モニタリングをアクテイブラーーニングで理解する	近藤昭彦	千葉大・環境リモートセンター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/disaster-remote-sensing-gis/environmental-monitoring/
87	13	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	4	災害とリモートセンシング/GIS・防災地理情報	3-1-4-2	完成	土砂災害をアクテイブラーニングで理解する	八丹地剛・恩田祐一	筑波大学・生命環境系/同大学・同系	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/disaster-remote-sensing-gis/sediment-disaster/
88	14	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	4	災害とリモートセンシング/GIS・防災地理情報	3-1-4-3	完成	水害をアクティブラーニングで理解する	南雲直子	東京大学大学院情報学環	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/disaster-remote-sensing-gis/flood-disaster/
89	15	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	4	災害とリモートセンシング/GIS・防災地理情報	3-1-4-4	完成	地震災害をアクテイブラーニングで理解する	石黒聡士	愛媛大学・法文学部・人文社会学科	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/disaster-physical-geography/disaster-remote-sensing-gis/earthquake-disaster-4/
90	16	作成2025年3月	3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	4	災害とリモートセンシング/GIS・防災地理情報	3-1-4-5	完成	災害発生時に国の機関においてどのような災害対応が実施されているのか。地震等に伴う被災状況はどのように把握されているのか。平時の災害リスク（どこで被害が生じやすいか）はどのように知ればよいか。	中埜　貴元	国土地理院	
	17		3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	4	災害とリモートセンシング/GIS・防災地理情報	3-1-4-6	作成中	作成中	臼田裕一郎	総合防災情報センター長	
			3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	5	活断層と地震	3-1-5-1	完成	1995年阪神・淡路大震災を事例に大都市における直下型地震の被害の概要とその原因である活断層の特徴について学ぶ	熊原康博	広島大学・教育学部・大学院・人間社会科学研究科	
			3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	5	活断層と地震	3-1-5-2	完成	平成28年(2016年) 熊本地震を通して活断層による地震災害の多様性とその防災・減災、人間活動との関係を考える	岩佐 佳哉	大分大学・減災・復興デザイン教育研究センター	

			3	持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	5	活断層と地震	3-1-5-3	作成中	作成中	小倉拓郎	兵庫教育大学大学院学校教育研究科 社会系教科マネジメントコース	
				持続可能な地域づくりと私たち	1	日本および世界の災害と防災を考えるための自然地理	6	海溝型地震（題目仮）	3-1-6-1	作成中	作成中	平田　直	東京大学名誉教授・地震予知センター長	
91	17	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	1	身近な調査と生活圏の地図化	3-2-1-1	完成	オープンデータを地図化し、地域の特性をみつけよう	伊藤智章	静岡県立裾野高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/living-area-development-filed-survey/fieldwork-mapping/open-data/
92	18	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	1	身近な調査と生活圏の地図化	3-2-1-2	完成	今昔マップを活用して地域の特徴を見つけよう	伊藤智章	静岡県立裾野高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/living-area-development-filed-survey/fieldwork-mapping/now-and-then-map/
	19	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	1	身近な調査と生活圏の地図化	3-2-1-3	完成	地域住民が大切にしてきた景観をしらべよう	須原洋次	龍谷大学・文学部	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/living-area-development-filed-survey/fieldwork-mapping/landscape-study/
	20	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	1	身近な調査と生活圏の地図化	3-2-1-4	未定	人口分析から地域の課題を見つけよう(仮題目)			
93	21	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	1	身近な調査と生活圏の地図化	3-2-1-5	完成	地理的な見方・考え方による身近な生活圏の探究手法の理解	松井秀郎	立正大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/fiedwork/
94	22	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-1	作成中	阪神淡路大震災のがれき撤去から見える被災地域の地域差とは何か。	碓井照子	奈良女子名誉教授	
95	23	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-2	完成	福島原発とふるさと再生	山川充夫	福島大学名誉教授	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/living-area-development-filed-survey/sustainable-community-development/great-east-japan-earthquake/
96	24	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-3	完成	草津温泉を事例として　地域資源のあり方と地域づくりについて考えよう	関戸明子	群馬大学・共同教育学部	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/living-area-development-filed-survey/sustainable-community-development/hot-onrine/
97	25	更新2024年４月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-4	完成	地域社会における格差や不平等の問題とはどのようなものですか。	吉田容子	奈良女子大学研究院人文科学系	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/living-area-development-filed-survey/sustainable-community-development/disparity-inequality-2/
		更新/3月	3	持続可能な地域づくりと私たち	2	生活圏の調査と地域の展望	2	持続可能な地域づくり	3-2-2-5	完成	日本都市計画学会「地理総合」支援の紹介－まちづくり等のモデル授業	日本都市計画学会	高校教育支援ワーキンググループ	https://www.chirisougou.geography-education.jp/sustainable-regionalization/living-area-development-filed-survey/sustainable-community-development/urban-planning/
98	1													
99	2	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地域研究の扉をひらくアクティブラーニング	4-1-1-1	完成	高校地理教育における深い学びとはどのような授業の仕方をすれば達成できるのか。	高木優	神戸大学附属中等学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/field-study/doing/
100	3	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地域研究の扉をひらくアクティブラーニング	4-1-1-2	作成中	地理的な見方・考え方の着目のしかたとは			https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/field-study/geographical-viewpoint-thinking/
101	4	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地域研究の扉をひらくアクティブラーニング	4-1-1-3	完成	高校地理教育における「主体的・対話的で深い学び」（アクティブラーニング）とESD	泉貴久	専修大学松戸高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/field-study/esd/
102	5	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	1	地域研究の扉をひらくアクティブラーニング	4-1-1-4	完成	「地理総合」の評価をどうするか	高木優/田中隆志/松本精高	神戸大学附属中等教育学校/群馬県立藤岡中央高等学校/茨城県立土浦第一高等学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/field-study/evaluation/
103	6	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の扉をひらき、地域づくりに参画する	4-1-2-1	完成	地域調査学習 持続可能な社会づくりをねらいとした高等学校における身近な地域調査学習の実践プラン	泉貴久	専修大学松戸高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/field-study/
104	7	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の扉をひらき、地域づくりに参画する	4-1-2-2	完成	自分たちを育んだ地元の地域はどの様な特性があるか? どの様な変遷を経ているか	鈴木映司	静岡県立沼津東高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/area-study/
105	8	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の扉をひらき、地域づくりに参画する	4-1-2-3	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例（修学旅行で地域調査）	長谷川直子	お茶の水女子大・基幹研究院・人間科学系	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/school-excursion/
	9	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の扉をひらき、地域づくりに参画する	4-1-2-4-(1)	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例(災害からの地域づくり)	石橋生	桐蔭学園高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/disaster-prevention/
106	10	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の扉をひらき、地域づくりに参画する	4-1-2-4-(2)	完成	実践スライド－物件探しから考察する 学校周辺の災害リスク調査 （GISと防災） －	石橋生	桐蔭学園高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/disaster-prevention/
107	11	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	2	身近な地域を知ることから「地理」の扉をひらき、地域づくりに参画する	4-1-2-5	完成	高校地理教育におけるアクティブラーニングの実践例(地図学習の基礎・オリエンテーリング)	小林岳人	千葉県立千葉高校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/activelearning/geographical-participation/orienteering/
			4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	1	地理総合における主体的・対話的・深い学び	3	地理的な見方・考えかに着目した授業とはなにか。	4-1-3-1	完成	地理的な見方・考え方に着目した授業とは？　学習プロセスや考察のプロセスとかかわらせた地理的な見方・考え方に着目した授業とはどのような授業？	井田仁康	筑波大学名誉教授	
108	12	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	2	小中学校社会科との連携	1	地誌学習から地理総合へ	4-2-1-1	完成	中学校の地誌学習から高校地理への継続性とは何か。	青柳慎一	久喜市立栗橋西中学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/chorography-to-geography-study-sustainable-regionalization/chorography-to-geography-study/overview/
109	13	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	2	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-1	完成	中学校における地理院地図を活用した地誌学習の事例を知りたい	平澤香	平成国際大学・教職支援センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/chorography-to-geography-study-sustainable-regionalization/elementary-junior-high-school-map-gis/choronography/
110	14	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	2	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-2	完成	小学校における地理院地図を活用した身近な地域の学習の事例をしりたい。	吉田和義	創価大学・教育学部	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/chorography-to-geography-study-sustainable-regionalization/elementary-junior-high-school-map-gis/community-survey/
111	15	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	2	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-3	完成	地理院地図を活用し，地域調査の手法を学ぶ中学校の学習の事例を知りたい	関谷文宏	筑波大学附属中学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/chorography-to-geography-study-sustainable-regionalization/elementary-junior-high-school-map-gis/field-survey/
112	16	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	2	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-4	完成	中学校で地図/GISを活用した防災・減災教育の事例を紹介してほしい。	高圓省三	東京都足立区立入谷南中学校	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/chorography-to-geography-study-sustainable-regionalization/elementary-junior-high-school-map-gis/disaster-mitigation-map/
113	17	更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	2	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-5	完成	小学校での手描き地図を活用した身近な地域の学習の事例	吉田和義	創価大学・教育学部	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/chorography-to-geography-study-sustainable-regionalization/elementary-junior-high-school-map-gis/handwritten-map/
		更新2024年４月	4	地理総合の授業法と小中高の接続教育	2	小中学校社会科との連携	2	小中学校における地図/GISの活用	4-2-2-6	完成	国土交通省国土計画局「初等・中等教育におけるGISの活用事例」地図史部を活用した中学校社会科授業の実践例　【ＧＩＳ活用型】	東桂子	藤沢市教育文化センター	https://www.chirisougou.geography-education.jp/teaching-method-connection-education/chorography-to-geography-study-sustainable-regionalization/elementary-junior-high-school-map-gis/disaster-prevention-education-map/